

İLKOKUL BİRİNCİ SINIF OKULA UYUM PROGRAMI ÖĞRETMEN ETKİNLİK KİTABI



unicef 

2016



Sevgili Öğretmenlerimiz	4
OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ	6
Yerleşme 1 “Haydi Tanışalım!”	6
Yerleşme 2 “Sınıf Madalyası”	7
Yerleşme 3 “Hazine Avı”	8
Yerleşme 4 “Balonların Dansı”	10
Yerleşme 5 “Farklarım Var Benim!”	11
Yerleşme 6 “Üstümüzde Ne Vardı?”	12
Yerleşme 7 “Mandala Boyama”	13
Yerleşme 8 “Sen de Katıl, Sen de Oyna!”	14
Yerleşme 9 “Nasıl Dinleriz?”	15
Yerleşme 10 “Okulumu Ulaşım”	16
Yerleşme 11 “Karşılama/Uğurlama Komitesi”	17
OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ	18
Bütünleşme 1 “Duygu Sergisi”	18
Bütünleşme 2 “Duygu Köşesi”	19
Bütünleşme 3 “Hem Aynıyız Hem Farklıyız!”	20
Bütünleşme 4 “Bana En Sevdiğin Oyunu Öğret!”	21
Bütünleşme 5 “Rakamlara Şekil Ver!”	22
Bütünleşme 6 “Seçiyoruz!”	23
Bütünleşme 7 “Sınıfımız Bir Sergi”	24
Bütünleşme 8 “Sınıf Gazetesi”	25
Bütünleşme 9 “Grup Ağacı”	26
Bütünleşme 10 “Hikâyemizi Oluşturuyoruz”	27

GİRİŞ

Sevgili Öğretmenlerimiz,

Her yeni başlangıç birtakım uyum sorunlarını da beraberinde getirir. Hangi aşamada olursa olsun başlanılan her yeni öğretim kademesi de uyum zorlukları riskini taşır. Dolayısıyla okul öncesi eğitim kurumundan ilkokula geçişte de çocukların uyum zorlukları yaşamaları doğaldır. Bunun yanı sıra okul öncesi kurumlardan ilkokula geçişle birlikte çocuklar duygusal, bilişsel ve sosyal anlamda yeni bir döneme girmektedirler. Bu yeni dönem birçok uyum zorluğunu da beraberinde getirmektedir. Öğrencinin ilkokula başlarken uyumunu sağlayabilmesinin akademik, sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimini olumlu şekilde sürdürmesinde önemli yeri bulunmaktadır. Bununla birlikte ilkokula uyum, çocuğun tek başına üstesinden gelebileceği bir süreç olarak da ele alınmamaktadır. Bir diğer ifadeyle; uyum süreci öğrenci-veli-öğretmen-yönetici iş birliği ile multidisipliner bir bakış açısını ve sistematik bir şekilde uygulanabilen bir programı gerekli kılmaktadır.

İlkokul birinci sınıf Okula Uyum Programı ile ilkokula yeni başlayan çocukların okula uyum süreçlerinin sistemli bir şekilde desteklenmesi amaçlanmaktadır. Kitapta yer alan etkinlikler, iki boyutta toplanmaktadır. **Okula yerleşme** boyutundaki etkinlikler daha çok çocukların ve ailelerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesine odaklanırken; **okulla bütünleşme** etkinliklerinin amacı ise; yeni bir fiziksel ve sosyal ortama giren çocuğun ilk uyum aşamasını atlattıktan sonra, okulla ve arkadaşlarıyla bütünleşmesini sağlayacak bir aşamaya geçişini kolaylaştırmaktır. Bu yönüyle, **okula hazırlık** aşaması ile ilgili olarak aile kitabında yer verilen etkinlikler tamamlayıcı niteliktedir.

Kitapta yer alan bir etkinlik, birden çok kazanıma hizmet edebilmektedir. Burada belirlenen kazanımlar çocuğa sosyal duygusal destek sunacak ve okulu tanımasını sağlayacak düzeyde olup; öğretmen, grubun ilgi ve ihtiyaçlarına göre yeni kazanımlar çerçevesinde yeni etkinlikler planlayabilecektir. Etkinliklerin bir kısmında çeşitli alternatiflere yer verilerek eğitimciye uygulama kolaylığı sağlanmaya çalışılmıştır. Hazırlanan etkinlikler birebir aynı şekilde uygulama gerektirmeyip sınıfın, çocukların ve öğretmenin ihtiyaçlarına göre uyarlanabilecek aşamalardan oluşmaktadır. Etkinliklerin, yalnızca dönem başında değil, uyum süreci içerisinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak belirli zaman aralıkları ile tekrar edilmesi önerilmektedir. Burada amaçlanan öğretmene süreci değerlendirme fırsatı vermek ve bunun yanı sıra grup uyumunun arttırılmasını sağlamaktır.

Okula uyum süreci boyunca öğretmenler tarafından uygun derslerde yapılması önerilen bu etkinlikler ile çocukların ilkokula daha yumuşak bir geçiş yapması hedeflenmektedir.

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 1
Haydi Tanışalım!

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf ya da okul bahçesi, yumak (ya da küçük yumuşak bir top)

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Oyun

Yaklaşık Süre
20 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen çocuklarla birlikte sınıf içerisinde el ele tutuşup biraz açılarak bir çember oluşturur.
- ★ Elindeki renkli yumakla neler yapabilecekleri hakkında çocukların fikirlerini sorar ve tüm çocuklara söz hakkı vermeye özen gösterir.
- ★ Aldığı cevaplar üzerine çocuklara bu yumak aracılığı ile onlarla tanışabileceklerini söyler.
- ★ İlk olarak yumağı elinde tutan öğretmen kendini tanıtır ve en sevdiği oyunun adını söyler.
- ★ Daha sonra elindeki yumağın ucunu tutarak çemberdeki çocuklardan birine yumağı atar ve onun da kendisini gruba tanıttirmasını ister.
- ★ Yumağın ucunu elinde bulunduran çocuklar bir kez sıra almış oldukları için ip tekrar onlara atılmaz.
- ★ Her bir çocuk kendinden önceki bir arkadaşının adını ve sevdiği oyunu tekrar ettikten sonra kendini tanıtır. Oyun tüm çocuklar kendilerini tanıttirmaya kadar devam eder.

H.B.1.1.1.

Öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla tanışır.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.4.

Topluluk önünde konuşur.

DEĞERLENDİRME

Oyun sonunda öğretmen tüm çocukların ismini tekrar eder, arkadaşları arasında ismini hatırlayamadıkları kimse olup olmadığını çocuklara sorar. Akılda kalmayan isimler ya da oyunlar varsa tekrar edilir, alternatif bir tanışma oyunu oynanarak isimlerin kalıcı hâle gelmesi sağlanır.

Araç-Gereç / Ortam

Madalya, sınıf

Yaklaşık Süre
15 Dakika

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Görsel Okuma

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 2
Sınıf Madalyası

SÜREÇ

- ★ Öğrenciler için, okulun ilk günü sınıfa geldiklerinde bulacakları birer madalya hazırlanır.
- ★ Bu madalyanın bir yüzünde sınıflarını temsil eden bir karakter (bitki, hayvan, renk vb.) olabilir, diğer yüzünde ise o çocuğun resmi ve adı olabilir.
- ★ Her çocuk madalyasını boynuna takar ve kendi resminin olduğu tarafı çevirerek, kendini arkadaşlarına tanıtır.
- ★ Sıra ile her çocuk kendini tanıttıktan sonra, çocuklardan madalyaları incelemeleri ve arkadaşları ile kendi madalyaları arasındaki benzerlik-farklılıkları bulmaları istenir.
- ★ Sınıflarını temsil eden ortak karakter üzerinde konuşulur ve sınıf dışına çıkarken bu madalyaları takmaları söylenir.
- ★ Hem çocuğa sınıfa ait olduğunu hissettirir hem de yemekhane gibi kalabalık ortamlarda ilk zamanlarda arkadaşlarını ve sınıflarının toplandığı yeri bilmeyen çocuk için bu madalyalara bakarak arkadaş grubunu bulma fırsatı verilir.

H.B.1.1.1. Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

T1.1.1. Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2. Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1. Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.4. Topluluk önünde konuşur.

KAZANIMLAR
(Hayat Bilgisi, Türkçe, Oyun ve Fiziki Etkinlik dersleri ile ilgili)

DEĞERLENDİRME

Her öğrenciden seçtiği üç arkadaşını tanıtmaması istenir. Daha sonra çocuklara, madalyayı boyunlarında taşımalarının onlara ne hissettirdiği ve sınıf dışındayken madalyanın sağladığı kolaylıklar gibi konular hakkında konuşulur.

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

Araç-Gereç/Ortam

Okul Binası ve içerisindeki farklı birimler. Okul personeli. Binadaki birimlerin yerlerini gösterecek renkli semboller, rüzgârgülü vb. nesnelere, fotoğraf makinesi.

1. Sınıf Öğrenme Alanı Gezi

YERLEŞME 3 Hazine Avı

Yaklaşık Süre
40+40 Dakika

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında çekilen fotoğraflar okulun imkânlarına göre çıktı alınıp tah-taya asılarak ya da ekrana yansıtılarak çocuklara gösterilir. Süreç hakkında sohbet edilerek birimler ve personel ile ilgili edinilen bilgiler ve hazine avı oyunu sırasındaki çocukların deneyimleri tartışılarak pekiştirilir.

H.B.1.1.2.

Sınıfının okul içindeki yerini bulur. Yönle ilgili temel kavramlardan; sağında, solunda, önünde, arkasında, altında, üstünde, yanında, karşısında vb. üzerinde durulacaktır.

1.1.3.

Sınıf içerisinde bulunan eğitim-öğretim araç ve gereçleri ile şeref köşesini tanır.

1.1.4.

Okulunun bölümlerini tanır.

Öğrencilere; okulun bölümlerini görerek ve gözlemleyerek tanımaları amacıyla öğretmen eşliğinde okulun idari kısmı, öğretmenler odası, rehberlik servisi, kantin, kütüphane, spor salonu vb. birimleri tanıtılacaktır.

1.1.5.

Okul çalışanlarını tanır.

Öğretmenler, okul müdür yardımcıları, okul müdürü ve diğer hizmetlerde çalışan kişileri tanıma üzerinde durulacaktır.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2. Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.4.

Topluluk önünde konuşur.

T1.1.5.

Düşüncelerini ve duygularını daha iyi ifade edebilmek için uygun yerlerde çizimler, resimler vb. görselleri kullanır.

T1.2.5.

Metni canlandırarak okur.

T1.2.6.

Düzeyine ve konuya uygun görsel okuma yapar.

SÜREÇ

- ★ Öğretmen okulu ve okuldaki personeli tanıtmak amacıyla belli hedefler seçerek bir "hazine avı" planı hazırlar.
- ★ Öğretmen yönergeler ve okulun planı hakkında bir harita hazırlar. Bu haritada, oyun içerisinde çocukların ihtiyaç duyabileceği ortamlar ve okul personelinin tanıtmak amacıyla hedef ve yönergelere yer verilir.
- ★ Örneğin ilk olarak okul müdürünü tanıtmak için, daha önceden müdür odasına koymuş olduğu bir rüzgârgülünü (ya da başka bir nesne) çocuklara buldurmak üzere onlara rüzgârgülünü tanıttak bir bilmece/soru sorar.
- ★ Daha sonra hep birlikte sınıftan çıkarlar. Rüzgar gülü ve ok işaretlerini takip ederek müdür odasına ulaşırlar.
- ★ Yolda giderken çocukların dikkatini bu sembollere çeker, gidiş yolu hakkında bilgi verir.
- ★ Müdür odasını bulduklarında öğretmen bu odaya nasıl gireceğini açıklar, kapıyı çalma kuralını anlatır; sonra kapıyı çalarak içeri girerler.
- ★ Müdür çocukları karşılar, onlarla tanışır. Okuldaki işlevi hakkında çocuklara somut açıklayıcı bilgiler verir. Öğretmen, rüzgar gülünü çocuklara verir. Rüzgar gülünün arkasındaki notu okur: "Dönebilmem için beni bahçeye çıkarın."
- ★ Tüm sınıf müdür ile vedalaştıktan sonra yönergeye göre bahçeye çıkar, rüzgârda rüzgârgülünün dönüşünü izlerler.
- ★ Öğretmen çocuklara bahçeyi tanıtır, incelemelerine fırsat verir.
- ★ Aynı süreç yeni bilmece ve yeni sembollerle (kağıttan kayık, kuş vb.) diğer okul personeli /bölümleri tanıtılarak devam eder.
- ★ Çocukların en çok kullanabileceği okul tuvaleti ve kantinini de dâhil ederek buralarda görev yapan personel ile tanışma; buraların kullanımı esnasında uymaları gereken kurallar hakkında bilgilendirmelere yer verilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında öğretmen süreci fotoğraflayarak, sınıfa döndüklerinde bu fotoğraflar aracılığı ile birimler ve personel hakkında çocuklarla sohbet eder.

ALTERNATİF ETKİNLİK: Okul Dedektifi

Öğretmen çocukları dörder kişilik gruplara ayırır. Her bir grubun okuldaki kantin, müdür odası, rehber öğretmen odası, tuvaletler, revir, okul bahçesi, güvenlik gibi farklı birimlerin yerlerini öğrenmek ve bu birimlere hangi durumlarda nasıl ulaşılacağını bulmak gibi bir görevi olacaktır.

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

Araç-Gereç / Ortam

Renkli Balonlar/Top, Okul Bahçesi, İhtiyaç duyulursa müzik çalar.

YERLEŞME 4 Balonların Dansı

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Açık Havada Oyun

Yaklaşık Süre
20 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen ve çocuklar okul bahçesine çıkarlar (İmkân varsa, ya da etkinlik sınıfta yapılacaksa öğretmen hareketli bir müzik açar).
- ★ Öğretmen şimdi balonların dans edeceğini ve yere düşmemesi gerektiğini, bunun için çocukların hep birlikte hareket ederek balonu havada tutmalarını söyler.
- ★ Sayışma ile seçilen iki çocukla oyun başlar. Çocuklar balonu birbirlerine atarak oyunu başlatırken; oyuna süreç içine yeni çocuklar ikişerli gruplar halinde eklenir. Çocuklar tek balonla oynarken öğretmen oyuna birkaç balon daha dahil ederek çocuklara balonları yere düşürmemeleri gerektiğini hatırlatır.
- ★ Sınıftaki öğrenci sayısına göre iki grup halinde oynanabileceği gibi birden fazla balon da oyuna dahil edilebilir.
- ★ Çocukların birlik içerisinde hareket etmesinin bu oyun için büyük önem taşıdığına vurgu yapar.

DEĞERLENDİRME

Oyun tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara oyun sırasında kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. İsteyen tüm çocuklar soruya yanıt verdikten sonra, balonu yere düşürmemek için uyum içerisinde hareket etmelerinin önemine değinerek sınıf içerisindeki grup uyumunun önemi hakkında konuşurlar.

- O.F.E. 1.** Yer değiştirme hareketlerini yapar.
- O.F.E. 2.** Dengeleme hareketlerini yapar.
- O.F.E. 3.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Araç-Gereç / Ortam

Ünlü kişilerin resimleri, sınıf

 **Yaklaşık Süre**
20 Dakika

1. Sınıf Öğrenme Alanı Oyun

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 5
Farklarını Var
Benim!

SÜREÇ

- ★ Öğretmen çocuklara oyuncu, şarkıcı, futbolcu gibi ünlü kişilerin resimlerini gösterir ya da adlarını söyler. (Alternatif olarak çocukların sevebileceği yiyecek adları, renkler vb de kullanılabilir).
- ★ Çocuklardan sevdikleri ünlünün adını duyduklarında ayağa kalkmaları, hoşlanmadıkları isimleri duyduklarında oturmaları istenir.
- ★ Oyun bu şekilde bir süre devam ettikten sonra sonlandırılır.
- ★ Öğretmen, aynı ünlülerin (aynı resim ya da yiyeceğin) farklı kişilerde farklı duygulara yol açabileceğine, insanların beğenilerinin birbirinden farklı olabileceğine ve bu farklılıklara rağmen aynı ortamı paylaşmaya devam ettiklerine dikkat çeker.
- ★ Farklılıklara saygının öneminden bahseder.

HB.1.1.14. Bireysel farklılıklara saygı duyar.

T1.1.1. Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2. Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1. Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2. Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.2.3. Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyararak konuşur.

Başkalarını dinleme, konuşmasında uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma vb.

DEĞERLENDİRME

Çocuklara oyun sırasında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. Arkadaşlarından farklı olmanın onlara ne hissettirdiği sorulur. Kendileri ayakta iken ve otururken neler düşündükleri hakkında sohbet edilir ya da çocuklar gruplara ayrılarak hoşlandıkları şeylerin resimlerini yapmaları istenir ve bu resimler üzerinde konuşurlar.

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

1. Sınıf Öğrenme Alanı Oyun

YERLEŞME 6 Üstümüzde Ne Vardı?

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf, çocukların üzerinde bulunan kıyafet ve aksesuarlar

Yaklaşık Süre

20 Dakika

KAZANIMLAR (Türkçe, dersi ile ilgili)

T.1.1.10

Dinledikleri ve izlediklerinde geçen yönergeleri takip eder ve uygular.

SÜREÇ

- ★ Öğretmen çocuklardan birini saymaca yöntemi ile ebe olarak belirler. Ebe olarak belirlenen çocuk dışarı çıkar.
- ★ Ebe dışarı çıktığında gruptan bir çocuk belirlenir. Sadece ilk çocuk için; belirlenen çocuğu tanımlayacak şekilde, sınıfta kalan çocuklarla sohbet edilir. Ebe sınıfa çağırılır ve belirlenen kişinin kim olduğunu bulmak için üzerindeki giysi ve aksesuarlarla ilgili gruba sorular sorar.
- ★ Sorulara verilen cevaplardan yola çıkarak ebe, belirlenen çocuğun kim olduğunu bulmaya çalışır.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen çocuklara etkinlik sırasındaki düşünce ve hislerini sorar. Birbirlerine dikkat etme, gözlem yapma gibi becerilerin gerekliliği hakkında konuşulur. Çocukların etkinlik sürecinde yönergeleri takip ederken yaşadıkları zorluk ve kolaylıklar hakkında sohbet edilir.


Araç-Gereç / Ortam

Mandala figürleri, boya kalem, müzik çalar, sınıf

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 7 Mandala Boyama

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Sanat

 Yaklaşık Süre
40 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen yorucu geçen bir günün ardından, eve gitmeden önce çocukları dinlendirmek istediğini söyler. Bunun için, onlardan boya kalemlerini çıkarmalarını ister.
- ★ Daha önceden çocuk sayısı kadar hazırlamış olduğu mandala figürlerini çocuklara dağıtır. Bir tanesini de tahtaya asar ve çocuklara görmüş oldukları dairesel figürü dıştan içe ya da içten dışa olacak şekilde ancak sıralamasını hiç bozmadan boyayabileceklerini söyler.
- ★ Rahatlatıcı bir müzik eşliğinde çocukların boyaması için ortam oluşturur.

O.F.E.3.

Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.2.3.

Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyarak konuşur.

(Türkçe, Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersleri ile ilgili)

KAZANIMLAR

DEĞERLENDİRME

Çocuklara boyama yaparken neler düşündüklerini, neler hissettiklerini ve çalan müzikle ilgili fikirlerini sorar. İçten dışa ya da dıştan içe boyama yaparken zorlandıkları noktaların neler olduğu konuşulur.

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 8
Sen de Katıl, Sen de
Oyna!

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Birey grup ilişkisi

Yaklaşık Süre
30 Dakika

SÜREÇ

- ★ Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve dışarı çıkar.
- ★ Sınıfta kalan çocuklar küçük gruplar hâlinde resim yapma, hikâye anlatma, sohbet etme gibi şeyler yapabilirler. Ancak herkes bunu belirlenen temel bir hareket (elleri ovuşturma, şarkı söyleme, somurtma vb) ile yapar.
- ★ Ebe sınıfa geri geldiğinde bu hareketi duyguyu tahmin etmeye çalışır.

Bu etkinlik birkaç kez tekrarlandıktan sonra öğretmen çocuklara, arkadaşlarının sürdürdükleri oyun ya da etkinliklere katılmak için en uygun yolların neler olabileceğini; devam eden bir oyun ya da etkinliğe katılmak istediklerinde bunun için en uygun zamanın ne zaman olabileceğini sorar.

- ★ Daha sonra, bir oyun ya da etkinliğe katılmalarını engelleyecek düşüncelerin neler olabileceği tartışılır. Bir etkinliğe katılmak için en uygun yolların neler olabileceği tartışılır.

H.B.1.1.13.

Sınıf ve okul içi etkinliklerde görev alır.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/ tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.2.3.

Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyarak konuşur.

O.F.E.10.

Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.

O.F.E.11.

Oyunda kullanılan basit stratejileri/taktikleri tanımlar.

ALTERNATİF

Öğretmen yüksek sesle düşünerek bir senaryo üretebilir. "Teneffüstesiniz ve arkadaşlarınız sek sek oynuyor. Siz de onlara katılmak istediniz. Ne yapabilirsiniz?" Yukarıda cevapları tartışılan sorular dâhilinde bu senaryoya uygun yanıtlar bulunur, tartışılır. Öğretmen ihtiyaç duyarsa sınıfı gruplara bölerek bu senaryo canlandırılabilir (Çetin, Bilbay ve Kaymak, 2002'den uyarlandı).

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme bir canlandırma çalışması eşliğinde yapılabilir. Öğretmen bir senaryo üretir. Sınıflı gruplara ayırır. Her bir grup bir çocuğun diğer arkadaşlarının oyununa katılma anını canlandırır. Ancak öğretmen her gruptan yeni gelen kişiyi oyna kabul etme, reddetme ya da dışlama gibi farklı yönergeler verir. Her bir durumda uygun davranışların neler olabileceği canlandırmaların bitiminde tartışılır.

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf



Yaklaşık Süre
20 Dakika

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Dil ve İletişim

YERLEŞME 9
Nasıl Dinleriz?

SÜREÇ

- ★ Çocuklar ikili eş olur. Sırt sırta vererek otururlar.
- ★ Eşlerden biri diğerine sevdiği bir oyunu ya da başından geçen bir olayı anlatır. Diğer arkadaşının anlattıklarını dinler. Bu sırada dinleyen kişinin herhangi bir ses çıkarmaması ya da anlatan kişiye bakmaması söylenir.
- ★ Daha sonra eşler bu kez karşılıklı otururlar. Karşılıklı sohbetin bitiminde eşlere, her iki durumda neleri farklı yaptıkları; neler hissettikleri sorulur.
- ★ Öğretmen, konuşan kişiyi görmediğimiz zaman iletişimin eksik kaldığını anlatır.
- ★ Buna benzer deneyimlerini birbirleri ile paylaşır; jest ve mimiklerle, baş ile onaylayarak, soru sorarak karşıdaki insanı dikkatli dinlemenin yolları tartışılır (Cüceloğlu, 1993'ten uyarlanmıştır).

DEĞERLENDİRME

Çocuklara her iki durumda kendilerini nasıl hissettikleri, onları rahatlatan ya da rahatsız eden şeyin ne olduğu sorularak onlarla sohbet edilir. Birbirlerini dinlerken zorlandıkları noktalar hakkında konuşulur. Öğretmen, çocuklara jest, mimik ve beden dilinin iletişimdeki önemi ile ilgili sorular sorar.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.14.

Konuşmacının sözlü olmayan (jest, mimik ve beden dilivb.) mesajlarını anlar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.2.3.

Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyararak konuşur.

Başkalarını dinleme, konuşmasında uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma vb.

O.F.E.8.

Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü) uygun olanla ilişkilendirir.

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 10 Okulumu Ulaşım

Araç-Gereç / Ortam
Sınıf, artık materyaller, makas,
boya, yapıştırıcı.

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Dil ve İletişim, Sanat

Yaklaşık Süre
40 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen, çocuklarla ulaşım hakkında konuşur ve ulaşım araçları hakkında sohbet ederler.
- ★ Daha sonra çocuklara evlerinden okula gelirken hangi ulaşım aracını kullandıklarını sorar.
- ★ Ardından, daha önceden hazırlamış olduğu ulaşım aracı resimlerini bir fon kartonunun alt kısmına aynı hizada yapıştırır. Fon kartonunu uygun bir yere asar ve çocuklara grafik oluşturacaklarını söyler.
- ★ Her ulaşım aracı için farklı bir kâğıt rengi belirlenir. Çocuklardan, hangi ulaşım aracını kullandıklarının cevabını alan öğretmen, o ulaşım aracı resminin üzerine renkli bir kâğıt yapıştırır.
- ★ Tüm çocukların cevabını aldıktan ve renkli kâğıtları yapıştırdıktan sonra hep birlikte sınıfta en çok kullanılan ulaşım aracının hangisi olduğu ve neden bunun tercih edildiği hakkında sohbet edilir.
- ★ Diğer ulaşım araçlarını kullanan çocukların fikirleri de alındıktan sonra; başka hangi ulaşım araçları olduğu hakkında konuşulur.
- ★ Öğretmen, bu sohbetin ardından çocukları dört gruba ayırır (sınıf mevcuduna göre bu sayı değişebilir) ve onlara artık materyaller sağlar. Ek olarak, boya, makas ve yapıştırıcı vererek çocuklardan kendi ulaşım araçlarını oluşturmalarını ister.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar oluşturdukları aracı bir fuar alanındaymış gibi arkadaşlarına anlatırlar. Araçların hangi malzemelerden yapıldığı ve bu araçlar kullanılırken hangi güvenlik kurallarına uymaları gerektiği hakkında konuşulur.

T1.1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.3.

Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyarak konuşur.

H.B. 1.1.7.

Okula gidiş ve gelişlerde güvenlik kurallarına uyar.

G.S. 1.1.2.

Görsel Sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Drama

YERLEŞME 11
Karşılama/
Uğurlama Komitesi

Yaklaşık Süre

15 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen okulun ilk birkaç gününden sonra, sınıftaki çocukları karşılama ya da uğurlama komitesi olarak iki gruba ayırır.
- ★ Bu çocuklar sabah sınıfta bulunan velileri sınıftan uğurlamak ve akşam çocuklarını almak üzere gelen velileri karşılamakla görevli olurlar.
- ★ Uyum haftası süresince sınıfta bulunan veliler bir süre sonra çocukların yönlendirmesi ile sınıf dışına alınır ve çıkış saatinden önce yine çocuklar tarafından sınıfa davet edilir.
- ★ Çocuklar bu sırada gerekli karşılama ve uğurlama ifadelerini kullanmaları için bilgilendirilir.
- ★ Aynı zamanda ailelere de çocuklara uygun cevaplar vermeleri yönünde önceden rehberlik edilir.

DEĞERLENDİRME

Her gün bir önceki günün karşılama ve uğurlama komitesinin neler yaşadığı ve kimlerle karşılaştıkları hakkında konuşulur. Bir kişiyi karşılarlarken ya da uğurlarken nelere dikkat edileceği ile ilgili sohbet edilir. Karşılama ve uğurlama komitesinde yer alan çocukların neler hissettikleri sorulur.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.2.3.

Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyararak konuşur.

Başkalarını dinleme, konuşmasında uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma vb.

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Sanat

BÜTÜNLEŞME 1
Duygu Sergisi

Araç-Gereç / Ortam
Boya, kâğıt, sınıf

Yaklaşık Süre
30 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen çocuklara, üzüntü, mutluluk, öfke ve şaşkınlık olmak üzere dört temel duygudan bahseder.
- ★ Hangi durumlarda bu duyguları hissettiğimiz ve bunları hissedince neler yaptığımız hakkında sohbet edilir.
- ★ Daha sonra çocuklara bu duyguları gösteren yüz ifadelerinden birini seçerek onun resmini yapmaları söylenir.
- ★ Çocuklar boya kalemleri ve kâğıtları kullanarak istedikleri resimleri yaparlar.
- ★ Ardından sınıfta dört köşe belirlenir. Bunlar sırasıyla mutluluk, üzüntü, öfke ve şaşkınlık köşeleri olur ve yapılan resimler bu köşelere asılarak sınıf içerisinde bir duygu sergisi oluşturulur.
- ★ Çocuklarla sıra ile niçin bu yüz ifadesini seçtikleri hakkında sohbet edilir.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2. Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.4.

Topluluk önünde konuşur.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen çocuklara hangi duygu ifadesinin resmini yaparken eğlenip hangisinde zorlandıklarını sorar. Ardından, duygular hakkında sohbet edilir ve en çok hangi duygu ve duyguları onlara hissettikleri sorulur. Bu duyguları hangi durumlarda hissettikleri sorularak, onların cevapları dinlenir.

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf



Yaklaşık Süre

25 Dakika

**1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Hareket, Oyun**

**OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ**

**BÜTÜNLEŞME 2
Duygu Köşesi**

SÜREÇ

- ★ Bütünleştirme-1 etkinliği bittikten sonra her duyguyu temsilen o köşede bir resim duvarda bırakılır.
- ★ Öğretmen hangi köşenin adını söylerse çocuklar o köşeye geçer ve öğretmenin istediği hareketi o duyguyu yansıtarak yaparlar.
- ★ Örneğin; öğretmen öğrencilere önce köşenin ismini söyler, sonra zıplamalarını ister. O köşeye geçen çocuklar köşedeki duyguya göre; öfkeyle, şaşkınlıkla, üzüntüyle ya da mutlulukla zıplarlar. Aynı durum farklı köşelerde ağlamak, dans etmek, ağaçtan elma toplamak gibi farklı davranışların farklı duygularla bütünleştirilmesi ile devam eder.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen etkinlik bitiminde çocuklara ne hissettiklerini sorar. En çok hangi köşede eğlendiklerini/zorlandıklarını/yorulduklarını sorar.

H.B.1.1.12. Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.4.

Topluluk önünde konuşur.

O.F.E.24.

Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.

**(Hayat Bilgisi, Türkçe, Oyun ve Fiziki
Etkinlik dersleri ile ilgili)**

KAZANIMLAR

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 3
Hem Aynıyız Hem
Farklıyız!

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Farklılıklara Saygı

Yaklaşık Süre
15 Dakika

Araç-Gereç / Ortam

Biri yeşil biri kırmızı iki adet elma, bıçak. Farklı etnik gruplardan çocukları gösteren resim ya da fotoğraflar.

SÜREÇ

- ★ Öğretmen sınıfa getirdiği iki adet elmayı çocuklara göstererek bunlarla neler yapabilecekleri hakkında sohbet eder.
- ★ Çocukların cevaplarını dinledikten sonra iki elmanın farklı renklere sahip olduğuna dikkat çeker.
- ★ Daha sonra elmaları bıçak yardımıyla ortadan ikiye bölerek her iki elmanın da içlerinin aslında benzer olduklarını vurgular.
- ★ Bununla paralel olarak sınıftaki tüm çocukların dış görünüşleri birbirinden farklı olsa da aslında birbirlerine benzer özellikleri olduğunu söyler.
- ★ Elmalarla ilgili konuştuğundan sonra öğretmen sınıfa getirdiği ve tahtaya astığı farklı yöre ve ülkelerden farklı fiziksel görünümdeki çocukların resimlerini gösterir.
- ★ Buradaki farklar hakkında konuştuğundan sonra çocukların aynı temel ihtiyaç ve özelliklere sahip olduğu ile ilgili sohbet edilir (Öğretmen çocukların kendilerinden örnek verebilir).
- ★ Sınıfta birbirine benzer fiziksel özellikleri olan ve birbirinden farklı görünen çocuklardan örnek verir, bu çocukların sevdiği yiyecek, renk, oyun hakkında bilgi alır. Birbirlerinden benzer ve farklı yönleri hakkında tartışılır.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen, çocuklardan çevrelerinde bulunan nesnelere bakmalarını ve bunların hangi bakımdan birbirine benzer ve farklı olduklarını söylemelerini ister. Daha sonra tıpkı nesnelere olduğu gibi insanların da benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edilir.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

H.B.1.1.14.

Bireysel farklılıklara saygı duyar.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.2.3.

Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyararak konuşur.

Başkalarını dinleme, konuşmasında uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini beklememe, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma vb.

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf veya okul bahçesi

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

1. Sınıf Öğrenme Alanı Oyun

BÜTÜNLEŞME 4 Bana En Sevdiğin Oyunu Öğret!

Yaklaşık Süre

30 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen belirlediği listeye göre her gün çocuklardan birinin en sevdiği oyunu arkadaşlarına anlatmasını ve onlarla birlikte oynayarak öğretmesini ister.
- ★ Öğretmen, oyunların kurallarına dikkat çeker. Kurallar ile ilgili sohbet edilir.
- ★ Bu etkinliğe uyum haftası sonrasında da devam edilir.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen çocuklara oyun sırasında neler hissettiklerini sorar. Yeni öğrendikleri oyunun kuralları ve bu kurallara uymanın önemi hakkında konuşulur. Bu oyunun öğrendikleri önceki oyunlardan farklı yönleri hakkında sohbet edilir.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.2.

Konuşmalarında kelimeleri doğru telaffuz eder.

T1.1.2.3.

Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyararak konuşur.

Başkalarını dinleme, konuşmasında uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma vb.

O.F.E.26.

Oyun ve fiziki etkinliklerle ilgili çeşitli bilgi edinme yollarını kullanır.

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 5
Rakamlara Şekil
Ver!

Araç-Gereç / Ortam

Sınıf, müzik çalar

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Hareket

Yaklaşık Süre
25 Dakika

SÜREÇ

- ★ Öğretmen müzik açar ve çocukların sınıf içerisinde serbestçe hareket etmelerini ister.
- ★ Öğretmen birden beşe kadar olan rakamları karışık şekilde söyleyerek (ya da parmaklarıyla gösterebilir) o rakam kadar öğrencinin bir araya gelerek grupları oluşturmalarını ister.
- ★ Bu ısınma etkinliğinden sonra öğretmen sınıftaki çocukları ikiye ayırır. Bir gruptaki çocuklara birden beşe kadar olan rakamları dağıtır. Vücutlarını kullanarak, çocukların öğretmenin söylediği rakamın şeklini almaları istenir.
- ★ Diğer gruptaki çocuklar onları izler ve oluşturdukları rakamları tahmin eder. Etkinlik gruplar değiştirilerek tekrarlanır.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

O.F.E.8.

Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü) uygun olanla ilişkilendirir.

O.F.E.9.

Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için vücut bölümlerini kullanarak stratejiler geliştirir.

UYARLAMA

Sınıfında zihinsel yetersizliği bulunan çocuk için; öğretmen etkinlik sürecinde zihinsel yetersizliğe sahip olan çocuğun yakınında bulunarak vücuduyla rakamları canlandırması için rehberlik eder. Gerekli olan durumlarda çocuğa net ve açık yönergeler verir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara en kolay ve en zor hangi rakamı canlandıklarını sorar. Çocukların bedenleri ile rakamları oluştururken hangi stratejilerden yararlandıkları konuşulur. Öğretmen, başka neleri kullanarak rakam oluşturabileceklerini sorar, denemelerine fırsat sunar.

Araç-Gereç / Ortam

Seçim kutusu, resimler, oy pusulaları

Yaklaşık Süre
40 Dakika

1. Sınıf Öğrenme Alanı Drama

OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 6
Seçiyoruz!

SÜREÇ

- ★ Öğretmen, sınıfa girdiğinde çocuklara bugün ne yapacaklarını onların belirleyeceğini söyler ve yapabilecekleri etkinliklerden seçenekler sunar.
- ★ Öğretmen çocuklara kitap okuyabileceğini, resim yapabileceklerini, bahçede oynayabileceklerini ve şarkı söyleyebileceklerini belirtir. Sonra çocuklara hangisini seçmek istediklerini sorar.
- ★ Tüm çocukların cevabını dinledikten sonra "Anlaşılan herkes farklı bir şey yapmak istiyor, bu şekilde seçim yapmamız zor olacak. Adaletli bir seçim yapabilmemiz için oy kullanmaya ne dersiniz?" diye sorar.
- ★ Dolaptan önceden hazırlamış olduğu seçim kutusunu çıkarıp masaya bırakır. "Hangi oyunu oynayacağımıza seçim yaparak karar vereceğiz" der.
- ★ Tahtaya her dört etkinliği temsil eden görselleri yapıştırır. Ve bu görsellerden çocuk sayısı kadar bulunan küçük oy pusulalarını çocuklara tanıtır. Çocukların sadece bir oy kullanacaklarını, yapmak istedikleri etkinliğe ait görseli seçip kutuya atacaklarını söyler.
- ★ Tüm çocuklar sırasıyla oylarını kullandıktan sonra kutu açılır ve oylar herkesin göreceği bir şekilde sayılmaya başlanır. En çok oy alan etkinlik belirlenir; süre yeterli ise o gün değilse izleyen günde seçilen etkinlik yapılır.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

1.1.13.

Sınıf ve okul içi etkinliklerde görev alır.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

KAZANIMLAR
(Hayat Bilgisi, Türkçe dersleri ile ilgili)

DEĞERLENDİRME

Öğretmen yapacakları etkinliği belirlemek için neden oy kullandıklarını, başka hangi durumlarda oy kullanabileceklerini, sınıf içerisinde alınan kararlarda herkesin fikrinin alınmasının neden önemli olduğu hakkında sorular sorarak çocuklarla sohbet eder.

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 7 Sınıfımız Bir Sergi

Araç-Gereç / Ortam

Çocukların evlerinden getirdiği nesnelere, çocukların fotoğrafları, sınıf

Yaklaşık Süre
40+40 Dakika

1. Sınıf Öğrenme Alanı Drama

SÜREÇ

- ★ Öğretmen bir sonraki gün için çocuklardan bir fotoğraflarını ve evlerindeki sevdikleri bir eşyayı okula getirmelerini ister.
- ★ Bununla ilgili velilere de notlar yazarak çocuklarının bir fotoğraflarını ve evden sevdiği bir nesneyi seçip getireceklerini hatırlatır.
- ★ Ertesi gün sınıfa fotoğraf ve sevdiği bir nesne ile gelen çocuklara tüm bunlarla bir sergi oluşturacaklarını söyler. Hep birlikte, uygun alanları kullanarak çocukların getirdiği nesnelere ve o nesnenin hangi çocuğa ait olduğunu gösterecek şekilde fotoğraflarını yerleştirirler.
- ★ Daha sonra oluşturdukları sergiye hep birlikte bir isim verirler. Öğretmen grubun çoğunluğunun fikirlerine uygun bir ad seçtiğinden emin olur.
- ★ Serginin adı, bir karton üzerine yazılarak kapının girişine asılır. Öğretmen "şimdi bu serginin açılışını yapmalıyız" diyerek çocuklarda heyecan uyandırmaya çalışır.
- ★ Açılışa kimleri davet edeceklerini konuşup kararlaştırırlar. Okul müdürü, rehber öğretmen gibi okuldaki personel açılışa davet edilebilir. Öğretmen bu kişilerle daha önceden konuşarak çocuklara yöneltebilecekleri sorular hakkında bilgi verebilir.
- ★ Çocuklar davetlileri karşılarlar, davetliler çocuklarla tanışır ve içlerinden biri serginin açılışını yaptıktan sonra öğretmen çocukları içeriye alır.
- ★ Sergiyi gezerken birbirlerine evden getirmiş oldukları nesnelere ilgili bilgi vermelerini, neden bu nesneyi getirdiklerini sormalarını, benzer nesnelere karşılaştırmalarını söyler.
- ★ Kendisi de sergide gezerken çocuklara sorular yöneltilir.

H.B.1.1.1.2.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

1.1.1.3.

Sınıf ve okul içi etkinliklerde görev alır.

T.1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T.1.1.2.

Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T.1.1.2.1.

Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

DEĞERLENDİRME

Çocuklara sergiyi hazırlarken, açılış sırasında, davetlilerle konuşurken, müzeyi gezerken ve birbirlerine bilgi verirken neler yaptıklarını, nasıl hissettiklerini ve ne düşündüklerini sorar. Çocukların, oluşturdukları bu sergideki görev ve sorumluluklarının ne olduğu hakkında konuşulur. Çocukların yanıtları hakkında sohbet edilir.

Araç-Gereç / Ortam

Fon kartonu, keçeli kalem, pastel boya, resim ve elişi kâğıtları, makas, yapıştırıcı.

1. Sınıf Öğrenme Alanı Görsel okuma ve görsel sunum

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 8 Sınıf Gazetesi

SÜREÇ

- ★ Haftanın son günü, öğretmen sınıfa içinde çeşitli malzemelerin bulunduğu büyük bir kutu ile gelir. Çocuklardan kutunun içinde neler olabileceğini tahmin etmelerini ister.
- ★ Tahminleri aldıktan sonra "Bakalım neler varmış." diyerek kutuyu açar ve malzemeleri tek tek masaya yerleştirir. Çocukların malzemeleri incelemeleri için süre verir.
- ★ Malzemelerle ne yapacaklarına dair çocukların tahminlerini aldıktan sonra çocuklardan içinde buldukları bir haftalık süreci hatırlamalarını ister; çocukların hatırlamalarını kolaylaştırmak için süreçte çektiği fotoğraflardan yararlanarak ya da etkinlikler sırasındaki deneyimlerinden bahsederek çocukların süreci hatırlamalarına yardımcı olur.
- ★ Öğretmen "Çocuklar, şimdi bir sınıf gazetesi hazırlayacağız. Hazırladığımız gazete ile anne babalarınıza bu hafta okulda neler yaptığımızı anlatabileceğiz. Bu nedenle, sizden, hatırladığınızda size heyecan veren, okula başladıktan sonra yapmaktan en çok keyif aldığınız, sizi mutlu eden anları/etkinlikleri düşünmenizi ve resimlemenizi istiyorum." der.
- ★ Malzemeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra bir araya gelerek gazetenin planlamasını yaparlar, neyin hangi sırada gösterileceğine ve sayfa düzenine karar verirler; öğretmenin yardımı ile resimlere haberler yazılır ve gazeteye bir ad seçerler.
- ★ Gazeteye isim seçimi esnasında öğretmen tüm çocukların fikrini söylemesine ve buldukları ismin tüm grubu temsil eden, çocuklarda aidiyet uyandıracak bir isim olmasına özen göstermelidir.
- ★ Çocuklar tamamladıkları gazeteyi okul girişinde uygun bir alanda okuldaki paydaşlara ve velilere sergilerler.

Not: Bu etkinliğin, çocukların geçirdikleri süreci somutlaştırması açısından; okula uyum haftası olarak ayrılan bir haftanın sonunda ya da yıl sonunda uygulanması önerilmektedir.

UYARLAMA

Sınıfta görme engelli çocuk varsa öğretmen getirdiği malzemeleri masaya koyarak çocuğun tek tek dokunarak incelemesi ve malzemeleri tanıması için rehberlik eder. Ayrıca fotoğrafları çocuğa anlatarak süreci hatırlamasına yardımcı olur.

H.B.1.1.12.

Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

1.1.13.

Sınıf ve okul içi etkinliklerde görev alır.

T1.1.1.

Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

G.S.1.1.1.

Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını bilir.

Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; duygu, düşünce, gözlem, malzemenin belirlenmesi ve biçimlendirme basamaklarını içerir.

1.1.2.

Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.

1.1.3.

Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır.

1.1.4.

Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şirirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.

DEĞERLENDİRME

Kendi sınıflarına ait bir gazete hazırlamanın onlara ne hissettirdiği hakkında sohbet edilir. Gazete hazırlarken hangi malzeme ve materyalleri kullandıkları sorulur. Gazeteyi sergilerken neler yaşadıkları hakkında konuşulur. Gazete aracılığı ile bütün bir hafta neler yaptıkları, neler öğrendikleri tartışılır.

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 9 Grup Ağacı

Araç-Gereç / Ortam
Fotoğraf makinesi

1. Sınıf
Öğrenme Alanı
Drama

Yaklaşık Süre
20 Dakika

SÜREÇ

- ★ Rehber öğretmen sınıfa gelip çocuklarla tanışır, onlarla çeşitli oyunlar oynayarak grubun kendisine alışmasını sağlar.
- ★ Daha sonra öğretmen de dâhil olmak üzere tüm sınıfın birlikte bir ağaç oluşturacağını ağacın hangi parçası olmak istiyorlarsa oraya geçebileceklerini söyler.
- ★ Herkes ağaçtaki yerini aldıktan sonra ağacın bir fotoğrafı çekilir veya resmi çizilir. Daha sonra herkese ağaçtaki hangi bölüm/nesne/parça olduğu sorularak yanıtlar not edilir.
- ★ Alınan yanıtlar üzerinden grup üyelerinin gruba duydukları güven ve aidiyet hisleri değerlendirilir.
- ★ Rehber öğretmen ve sınıf öğretmeni; grup üyelerinin pozisyonlarına dayanarak çocukların özellikleri, hangi çocukların ne tür etkinliklerle desteklenebileceği gibi fikirler üretirler.

ALTERNATİF

Ağacın, ormanın bir parçası olduğu hatırlatılarak; çocuklarla ormanda ne olmak istediklerine dair sohbet edilebilir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlik ile farklı zaman aralıkları ile grup ağacı, grup fotoğrafı gibi farklı yönergelerle tekrarlanarak çocukların grup içerisindeki rolleri gözden geçirilir ve gerekli değerlendirmeler yapılabilir. Bu süreçte sınıf öğretmenin rehber öğretmenden destek alması önemlidir. Tüm öğrencilere, etkinlikle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri için fırsat tanınır.

H.B.1.1.2. Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

1.1.13. Sınıf ve okul içi etkinliklerde görev alır.

T1.1.1. Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T1.1.2. Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1. Göz teması kurarak işitebilir bir ses tonuyla konuşur.

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

Araç-Gereç / Ortam

Okuldaki ilk günü anlatan resimli çocuk kitabı, farklı türde boyalar, artık materyaller

1. Sınıf Öğrenme Alanı Dil ve İletişim

BÜTÜNLEŞME 10 Hikâyemizi Oluşturuyoruz

Yaklaşık Süre

40 Dakika

SÜREÇ

- ★ Okuldaki ilk günü anlatan resimli çocuk kitabında yer alan resimlerinden birinci sınıf öğrencilerine uygun olan 4 tanesi seçilir ve A3 boyutunda renksiz olarak büyütülür.
- ★ Öğretmen çocuklara resimleri gösterir ve resimlerde neler olduğuyla ilgili konuşurlar. Hikâyedeki çocuğa sınıfça bir isim verirler.
- ★ Daha sonra sınıf 4 gruba bölünür. Her gruba bir resim dağıtılır ve resimlerle ilgili sohbet edip grupça resimde ne olduğuyla ilgili fikirlerini öğretmen not eder.
- ★ Çocuklar gruplarına ait resimleri boyadıktan sonra öğretmen uygun bir kalemle çocukların öykülerini alır ve sınıfın hikâye kitabı oluşur.

H.B.1.1.12. Sınıfta ve okulda başkalarıyla iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar.

1.1.13. Sınıf ve okul içi etkinliklerde görev alır.

T.1.1.1. Düşüncelerini ve duygularını ifade eden, seviyesine uygun cümleler kurar.

T.1.1.2. Akranlarıyla ve yetişkinlerle bir konuyu konuşur/tartışır.

T1.1.2.1. Göz teması kurarak işitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

T1.1.2.3. Konu dışına çıkmadan önceden belirlenmiş kurallara uyararak konuşur.

Başkalarını dinleme, konuşmasında uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma vb.

KAZANIMLAR
(Hayat Bilgisi, Türkçe, Oyun ve Fiziki Etkinlik dersleri ile ilgili)

DEĞERLENDİRME

Sınıfın kitabı oluşturulurken çocukların ne hissettiği, en çok eğlendikleri ve zorlandıkları kısımlar sorulur. Başka hangi konularda resimli öykü kitabı hazırlamak isteyecekleri konusunda çocukların fikirleri alınır.